



مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی به روش تحلیل

محتوا

نازنین قاسمی^۱

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه گیلان.

اطلاعات مقاله

چکیده

ورزش دانش‌آموزی و تربیتی به دلیل توجه به توسعه و گسترش فعالیت بدنی دانش‌آموزان که نیروی کار و مدیریتی کشور محسوب می‌شوند به سلامت عمومی جامعه کمک نموده و در نهایت منجر به داشتن آینده‌ای سالم برای آنها می‌گردد، از این رو هدف پژوهش حاضر، مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی، منتشرشده در نشریات علمی-پژوهشی کشور به منظور دسته‌بندی جامعی از مطالعات این حوزه بود. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی، از لحاظ روش تحقیق توصیفی، از نظر اجرا، تحلیل محتوا و از حیث جمع‌آوری اطلاعات، اسنادی بود. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۱۰ مقاله تمام شمار مرتبط با حوزه ورزش دانش‌آموزی از سال ۱۳۸۷ تا سال ۱۴۰۳ بود که در پایگاه‌های علمی داده و وبسایت نشریه‌های علمی-پژوهشی با جستجوی کلمات کلیدی مانند تربیت بدنی در مدارس، ورزش دانش‌آموزی، معلمان، از طریق تحلیل محتوا بررسی شدند. نتایج نشان داد، این حوزه را می‌توان به سه گرایش طبقه‌بندی کرد که مهم‌ترین آنها عبارت‌اند از: ۱- تربیت‌بدنی در مدارس ۲- ورزش دانش‌آموزی ۳- معلمان است. براساس نتایج پژوهش، بعد از دانشگاه آزاد اسلامی (۹۱ مقاله) به صورت تجمیع دانشگاه گیلان (۳۹ مقاله)، مجموع دانشگاه‌های پیام‌نور (۲۶ مقاله) و دانشگاه ارومیه (۲۰ مقاله) بیشتر به این حوزه پرداخته‌اند. همچنین در استناد دهی این حوزه بیشتر از مقالات لاتین استفاده شده و روش تحقیق کمی در بیش از ۸۹ درصد پژوهش‌ها به کار رفته است. با توجه به نتایج تحقیق و با توجه به اهمیت مطالعات ورزش دانش‌آموزی به جهت پیشبرد اهداف سلامت عمومی جامعه پیشنهاد می‌شود مطالعات در حیطه ورزش دانش‌آموزی با جدیت بیشتری پیگیری شود.

دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۸/۰۹

پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۹/۰۶

کلیدواژه‌گان:

تربیت بدنی در مدارس،
ورزش دانش‌آموزی،
معلمان ورزش،
مدرسه،

مرور سیستماتیک

نویسنده مسئول:

نازنین قاسمی

پست الکترونیکی:

ghasemi.n1991@gmail.com

Systematic review of articles related to student sports using content analysis method

Nazanin Ghasemi ¹

١. Ph.D. student of Sports Management, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Guilan University

Abstract:

Student and educational sports, due to their attention to the development and expansion of physical activity of students, who are considered the country's workforce and management, contribute to the general health of the community and ultimately lead to a healthy future for them. Therefore, the aim of the present study was to systematically review articles related to student sports published in scientific research journals in the country in order to comprehensively categorize studies in this field. This study was applied in terms of purpose, descriptive in terms of research method, content analysis in terms of implementation, and documentary in terms of data collection. The statistical population of the study included 110 articles related to the field of student sports from 2008 to 2024, which were reviewed in scientific databases and websites of scientific research journals by searching for keywords such as physical education in schools, student sports, and teacher, through content analysis. The results showed that this field can be classified into three trends, the most important of which are: 1- Physical education in schools 2- Student sports 3- Teachers. According to the results of the research, after Islamic Azad University (91 articles) and the University of Guilan (39 articles), Payam Noor University (26 articles) and Urmia University (20 articles) have dealt with this field more. Also, Latin articles were used more in citing this field and the quantitative research method was used in more than 89% of the research. Considering the results of the research and considering the importance of student sports studies in advancing the goals of public health of the society, it is suggested that studies in the field of student sports be pursued more seriously.

Keyword: Physical education in schools, student sports, sports teachers, school, systematic review

مقدمه

تربیت‌بدنی یک پدیده انسانی است و ابزاری موثر برای پرورش جسم و ارتقا فرهنگی، تربیت و اخلاق است و می‌تواند زمینه‌ساز هویت ملی باشد. پس به این خاطر جایگاه تربیت‌بدنی و ورزش در بند سوم از اصل قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران مطرح گردیده است (قه‌رمانی و همکاران، ۲۰۱۳). با توجه به اهداف جامعه جهانی سالم، شرکت منظم در فعالیت‌های جسمانی به عنوان یک عامل موثر در ارتقای سلامت افراد شناخته شده است (احمدی و همکاران، ۲۰۲۱) تربیت‌بدنی و ورزش جزء لاینفک برنامه‌های آموزش و پرورش است و هدف از آن تقویت و پرورش تمام استعدادهای جسمانی و روانی است. تربیت‌بدنی و ورزش مقوله‌ای است که در هر اجتماعی جایگاه ویژه‌ای دارد و نقش آن در شکوفایی استعدادهای مختلف افراد و متعاقب آن تقویت و افزایش ظرفیت‌های، اخلاقی، تربیتی، جسمانی، ذهنی، عقلی، مهارتی، عاطفی و اجتماعی افراد انکارناپذیر است. ورزش فضایی برای تعامل اجتماعی افراد است فعالیت بدنی و ورزش یکی از مهم‌ترین موارد در نیل به کیفیت زندگی سالم است. همچنین بستر بسیار مناسبی برای ایجاد و رشد بسیاری از مهارت‌های اجتماعی و ارزش‌های اخلاقی هست.

یکی از اقداماتی که برای ایجاد یک جامعه سالم و فعال اخیراً گسترش یافته است توسعه سواد بدنی است امروزه برای آن که هر فردی کارکرد مطلوبی داشته باشد باید دارای طیف وسیعی از توانایی‌ها و شایستگی‌ها باشد. سواد بدنی ترکیبی از تسلط بر مهارت‌های بنیادین حرکتی و ورزش است و فرد را قادر می‌سازد تا حرکات مداوم محیط پیرامونش را نگاه کند و تصمیم‌گیری دقیقی براساس درکش از محیط داشته باشد. نتایج تحقیقات نشان می‌دهد بدون توسعه سواد بدنی کودکان و نوجوانان در زمان‌های اوقات فراغت از فعالیت‌های بدنی دور می‌شوند و سرگرمی‌ها و بازی‌های غیرفعال را انتخاب می‌کنند (آروین^۱ و همکاران، ۲۰۱۱) فعالیت بدنی کودکان و دانش‌آموزان در این دوران به یک موضوع کلیدی در تحقیقات مربوط به تربیت‌بدنی، ورزش و سلامت تبدیل شده است که مشارکت و درگیر شدن در فعالیت‌های بدنی در طول دوران کودکی و نوجوانی ممکن است به پایداری مداوم برای یک سبک زندگی فعال در بزرگسالی کمک کند (بهزادنی و همکاران، ۲۰۲۳).

در دنیای امروز، تحول در نظام آموزش و پرورش، پیش‌نیازی جدی برای پاسخگویی به چالش‌های علمی، فلسفی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و اخلاقی در کشورهای پیشرفته محسوب می‌شود به همین سبب تلاش‌های گسترده‌ای در سطح جهانی برای بهبود و اصلاح مداوم نظام‌های آموزش و پرورش در حال انجام است. نهاد آموزش و پرورش که زمینه‌ساز تحولات و تغییرات بنیادی در یک جامعه به حساب می‌آید، خود بیش از هر نهاد دیگری تحت تاثیر این تحولات و تغییرات قرار می‌گیرد؛ به همین سبب ضروری است تا به تبع تحولات علمی، اجتماعی و اقتصادی در هر جامعه‌ای در اهداف و برنامه‌های نظام آموزش و پرورش تغییرات لازم صورت پذیرد. منابع انسانی مدرسه سرمایه اصلی مدرسه هستند (صفری و همکاران، ۲۰۱۲). از آنجا که دانش‌آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی کشور در دستیابی به اهداف نظام آموزشی، نقش و جایگاه ویژه دارند؛ بنابراین توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و سلامت جسمانی - روانی، موجب باروری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی جامعه می‌گردد.

۱. Arvin

مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی... دوفصلنامه مدیریت و کارآفرینی ورزشی، ۶ (۱۴۰۴)، ۲۳-۱

از سوی دیگر، درس تربیت‌بدنی و ورزش بخشی سازنده و در برنامه‌های آموزش مدارس و روشی برای تامین سلامتی، نشاط و تعادل هیجانی و تربیت اجتماعی است. از این‌رو دستیابی به چنین اهداف ارزشمندی فقط از راه تدوین برنامه‌های نظام‌دار و هدفمند امکان‌پذیر است (فراهانی و همکاران، ۲۰۱۱). تربیت‌بدنی بخش تکمیلی تعلیم و تربیت است که از طریق ورزش و فعالیت‌های جسمانی و بدنی به شکوفایی استعدادها کمک می‌کند شکوفایی علمی و آموزشی دانش‌آموزان هنگامی میسر است که در زمینه‌های مساعدی از سلامت جسمی و روحی، رشد، نشاط و تحرک فرهنگی و تربیتی استوار باشد. انجام این رسالت در مکان مقدس مدرسه با تنظیم برنامه‌های آموزشی متناسب در حیطه‌های مختلف تربیتی و متناسب با نیازهای دانش‌آموزان امکان‌پذیر است (فاسم‌نژاد و همکاران، ۲۰۱۱). تربیت‌بدنی و ورزش فرصت مناسبی برای رشد و توسعه ابعاد مختلف شخصیتی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و روانی می‌باشد کودکان و نوجوانان با شرکت در برنامه‌های تربیت‌بدنی و ورزشی به توسعه و پرورش عادات و خصلت‌های نیکو می‌پردازند فعالیت‌های حرکتی و ورزش در مدارس در قالب درس تربیت‌بدنی و ورزش و آموزش نحوه اجرای آنها برنامه‌ریزی می‌شود و این درس بیشتر از سایر دروس می‌تواند آگاهی دانش‌آموزان قلمرو تصمیم‌گیری تزکیه نفس و اعتماد به نفس را توسعه دهد.

در سال‌های اخیر، تربیت‌بدنی مدارس با توجه به گستره عوامل مؤثر بر آن مورد توجه بسیار قرار گرفته و به اعتقاد متخصصان پایه و اساس ورزش هر کشور از تربیت‌بدنی و ورزش مدارس شکل می‌گیرد. از آنجا که در حدود یک سوم جمعیت کشور در مدارس سراسر کشور تحت تعلیم قرار دارند وزارت آموزش و پرورش وظیفه بسیار سنگینی در هدایت تحصیلی، اجتماعی دینی و آمادگی جسمانی افراد بر عهده دارد (گایینی و رجبی، ۲۰۲۲) از آنجا که تربیت کودکان جامعه در ابعاد مختلف، بدنی، اجتماعی ذهنی و روانی از طریق فعالیت‌های بدنی متناسب با وضعیت رشد و شرایط جسمانی می‌تواند در انسجام شخصیت آنها مؤثر باشد محققان زیادی به این مهم دست یافتند که فعالیت منظم جسمانی در دوران کودکی و بزرگسالی دارای مزایای سلامتی کوتاه و بلندمدت است. لذا در کنار تمرینات جسمانی تعلیم مفاهیم آمادگی از وظایف آموزش و پرورش به شمار می‌رود و توجه جدی دست‌اندرکاران را به برنامه‌ریزی در زمینه این امر مهم معطوف می‌دارد (رضانی‌نژاد، ۱۳۸۲). یکی از هدف‌های اصلی تربیت‌بدنی در مدارس ارتباط آن با سلامتی و عملکرد مناسب بدن دانش‌آموزان در تکالیف و کارهایی است که به طور روزمره با آنها روبه‌رو می‌شوند (شفابخش و همکاران، ۲۰۰۹).

داشتن شیوه زندگی فعال توأم با تندرستی در سایه عادات سالم مانند استراحت کافی تغذیه مناسب و کافی و از همه مهم‌تر، انجام فعالیت جسمانی منبر و مناسب در این روند مؤثر است (گایینی، ۲۰۲۱) در واقع هدف از قرار دادن درس تربیت‌بدنی و ورزش در برنامه درسی دانش‌آموزان، کسب و بهبود مهارت‌های حرکتی، افزایش خلاقیت، حفظ تندرستی و سلامتی است (فارسی و همکاران، ۲۰۱۱). برای ایجاد یک جامعه سالم، به یک نظام آموزشی پویا، زنده و مترقی نیاز است، زیرا همه اصلاحات و فعالیت‌ها با اندیشه و تلاش انسان انجام می‌گیرد و وقتی که انسان صالح و سالم پرورش یافت، همه‌چیز به خوبی ساخته می‌شود مدرسه به منزله خانه دوم دانش‌آموزان جایی که آنها بیش‌ترین اوقات فراغت خود را پس از خانه در آن سپری می‌کنند. (دشتی و آذربایجانی، ۲۰۱۲) مهم‌ترین عامل در نیل به اهداف هر سازمان، نیروی انسانی است و بی‌شک موفقیت و پیشرفت هر سازمان به نیروی انسانی بستگی دارد.

سازمان آموزش و پرورش از سازمان‌های است که نیروی انسانی آن، اغلب افرادی پرتلاش و متعهداند و در صورت مساعد بودن شرایط کاری و انگیزشی، استعداد و مهارت خود را در خدمت آن سازمان بیشتر به کار خواهند گرفت. یکی از جوانب تاثیرگذار این سازمان در پرورش جسمی و روحی دانش‌آموزان بخش ورزش و تربیت‌بدنی است که در این میان نقش معلمان تربیت‌بدنی برجسته‌تر از دیگر اعضای این سازمان است (یارمحمدی منفرد و همکاران، ۲۰۰۹). حفظ کارمندان کلیدی در هر سازمان برای پایداری و موفقیت دراز مدت سازمان حیاتی است (سورجلال و گرویلر، ۲۰۱۴). رسالت آموزش و پرورش در هر کشوری تقویت نگرش انسانی به زندگی و ارتقای فلسفه آن و ایجاد توانایی در افراد جامعه برای زندگی سالم و سازنده است (جعفری و کاشف، ۲۰۱۶). در سازمان‌های آموزشی همچون آموزش و پرورش که مسئولیت خطیری در تربیت نسل آینده دارند توجه به کارکنان از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. معلمان نقش به‌سزایی در تربیت انسان‌ها و تامین آینده آنان دارند. در این بین توجه به معلمان تربیت‌بدنی به دلیل اهمیت نقش آنها در حفظ سلامت و تندرستی نسل نوجوانان بیش از سایر معلمان احساس می‌شود (خمارباقی، ۲۰۱۴). معلمان تربیت‌بدنی نقش برجسته‌تری در هدف‌مداری و انگیزه‌های ورزشی دانش‌آموزان دارند (لقمانی و همکاران، ۲۰۱۷).

به طور خلاصه تربیت‌بدنی مدارس به طور اخص به عنوان ابزار مهمی برای ارایه فعالیت بدنی به کودک و نوجوانان شناخته شده است و معلمان تربیت‌بدنی نقش حیاتی در تکامل رفتار، نگرش، مهارت‌ها و دادن اطلاعات مورد نیاز آنها برای فعالیت بدنی در طول زندگی دارند. معلمان ورزش و تربیت‌بدنی در جایگاه پایه‌گذاران ورزش، بر تمامی بخش‌های ورزشی کشور بسیار تاثیر گذارند (آقایی و همکاران، ۲۰۱۶). یکی از سازمان‌هایی که در آن تعامل با محیط گسترده است نظام آموزش و پرورش است که مدارس و به ویژه معلمان در آن نقش تربیتی حساس و با اهمیتی دارند (رضانی‌نژاد و همکاران، ۲۰۰۸). در سال‌های اخیر انتظارات گوناگون از معلمان گسترش یافته و نیازهای یادگیری جدید و فراوانی را برای آنها ایجاد کرده است (نادی، ۲۰۰۹). آموزش و پرورش به عنوان بالاترین مرجع و سازمان حاکم بر ورزش مدارس در کشور، وظیفه توسعه و ترویج آن را برعهده دارند. موفقیت آموزش و پرورش در این زمینه به اشاعه ورزش در مدارس گره خورده است. امروزه ورزش این پتانسیل را دارد که تاثیر مهمی را بر جامعه بگذارد (کریستنسن و سورنسن، ۲۰۰۹).

مبانی نظری و پیشینه پژوهش:

ورزش نه تنها مزایای برای سلامتی دارد بلکه در ویژگی‌های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی یک منطقه و کشور سهم دارد (محمدبیگی و همکاران، ۲۰۲۲). توجه به تربیت‌بدنی و نشاط دانش‌آموزان یکی از موضوعات مهم در آموزش و پرورش است. آموزش و پرورش از جمله سازمان‌های زیربنایی جوامع بشری است که در توسعه نیروهای انسانی نقش ویژه‌ای دارد به نظر می‌رسد همراه با دیگر برنامه‌های آموزشی یک برنامه اصولی تربیت‌بدنی نیز قادر است موجب پویایی و توسعه کشور گردد (اصلان‌خانی و همکاران، ۲۰۰۲). هنگامی که درس تربیت‌بدنی به درستی ارائه گردد می‌تواند توسعه مهارت‌های اجتماعی رفتارهای اجتماعی اعتماد به نفس، نگرش‌های فرامدرسه‌ای و نیز در شرایط خاص توسعه دانشگاهی و شناختی را حمایت کند (بایلی، ۲۰۰۶).

مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی... دوفصلنامه مدیریت و کارآفرینی ورزشی، ۶ (۱۴۰۴)، ۲۳-۱

داوطلبان ورود به حرفه معلمی تربیت‌بدنی برای ایفای رسالت خود، علاوه بر برخورداری از سلامت جسمانی کامل، سطح آمادگی جسمانی مطلوب و توانایی قابل قبول در اجرای مهارت‌های ورزشی رایج در مدارس، برخوردار باشند (رمضانی و کاشف، ۲۰۲۰). در پژوهشی با عنوان طراحی الگوی راهبردی توسعه ورزش دانش‌آموزی در سال (۲۰۱۹) قنبری فیروزآبادی و همکاران براساس تحلیل نظریه داده بنیاد به این نتایج دست یافتند: توسعه ورزش دانش‌آموزی، پیامدهای تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، علمی و فناوری، اجتماعی، تربیت زیستی و بدنی، زیبایی شناختی و هنری به دنبال خواهد داشت و در نهایت می‌توان با برگزاری دوره‌های توجیهی و تربیت نیروی انسانی متخصص تربیت‌بدنی در مدارس شرایط ورزش دانش‌آموزان را بهبود داد. در پژوهشی با عنوان تحلیل روند تحولات مدیریتی در تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی کشوری در سال (۲۰۱۹) سمیعی و همکاران به این نتایج دست یافتند که تحولات مدیریتی در تربیت‌بدنی مدارس و ورزش دانش‌آموزی از خط مشی پایدار پیروی نکرده و بیشتر تابعی از تحولات ساختاری آموزش و پرورش بوده است به این جهت لازم است تا در تقسیم کار بین بخشی و نحوی مشارکت ذینفعان و متولیان حوزه ورزش دانش‌آموزی بازنگری شود.

در مقاله‌ای با عنوان سناریوهای توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران در سال (۲۰۲۰) شهولی و همکاران براساس روش منطق شهودی به این نتیجه رسیدند که به منظور توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران، برنامه‌ریزی جامع براساس مسائل زیست بومی محلی برای هر منطقه صورت بگیرد. در نشریه مطالعات راهبردی جامعه‌شناختی مرتضایی و همکاران (۲۰۲۲) در مقاله خود با عنوان مدل مدیریت استعدادها و ورزشی دانش‌آموزان ایران براساس نظریه داده بنیاد در قسمت نتیجه‌گیری عنوان داشتند که مسئولان ارشد وزارت آموزش و پرورش با اجرای الگوی مدیریت استعداد ورزشی دانش‌آموزان در سطح کشور، منابع انسانی کارآمد و اثربخشی را برای آینده ورزش کشور فراهم می‌نمایند. در نشریه پژوهش در ورزش تربیتی قناعت و همکاران (۲۰۲۲).

تحقیقی با عنوان شناسایی عوامل موثر بر توسعه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی انجام دادند که بر مبنای نتایج برای توسعه و ترویج تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس باید به تعلیم و تربیت معلمان تربیت‌بدنی و ورزش در دانشگاه‌ها، برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی برای معلمان ورزش، فراهم کردن زیرساخت‌های ورزشی در مدارس با همکاری خیرین و نهادهای مربوط، برگزاری مستمر اردوها و رویدادهای ورزشی، ایجاد پایگاه‌های استعدادیابی در مدارس برگزاری همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی با محوریت ورزش دانش‌آموزی استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی و استعدادیابی ورزشی در مدارس و نظارت دائم از فعالیت‌های معلمان ورزش توجه کرد. در پژوهشی با عنوان طراحی مدل مدیریت ایمنی در رویدادهای ورزش دانش‌آموزی شیرالی‌پور و همکاران (۲۰۲۲) به این نتایج دست یافتند، مدیریت تخصصی فرآیند ایمنی به عنوان مقوله محوری و شایستگی و تخصص فرهنگ ایمنی تعهدات حرفه‌ای و مسئولیت‌ها، بخشنامه و دستورالعمل‌ها، مدیریت و برنامه‌ریزی، وضعیت آمادگی جسمانی و روانی، نگرش توسعه ورزش دانش‌آموزی به عنوان مقولات تاثیرگذار در ورزش دانش‌آموزی تعیین شدند.

اما پژوهش و تولید علم در همه کشورها نشان‌دهنده توجه پژوهشگران و نخبگان به آن حوزه علمی می‌باشد، در ایران بیش از سه دهه از شروع تحصیلات تکمیلی می‌گذرد و به نظر می‌رسد که استفاده از روش‌های کیفی، به ویژه در مقطع دکتری مدیریت ورزشی بیش‌تر مورد استفاده قرار می‌گیرد. این بررسی‌ها در دیگر رشته‌های علوم انسانی و اجتماعی بسیار متداول است؛ با وجود این، باید ضمن حراست و نگهداری از کیفیت این نوع پژوهش‌ها، به‌تدریج روش‌های مختلف تحقیقات کیفی را در مدیریت ورزش به کار برد؛ البته یکی از کارآمدترین شیوه‌های مرور و بررسی وضعیت کلی پژوهش، استفاده از مطالعات مروری، علم‌سنجی یا تحلیل محتوا در نشریات علمی است (رضایی‌صوفی و همکاران، ۲۰۱۸). در این مطالعات، اندازه‌گیری کمی از تولیدات علمی صورت می‌گیرد. مقالات علمی به دلیل به‌روزبودن، مختصر و مفید بودن و همچنین در دسترس بودن دارای تحلیل‌های درست و دقیق علمی می‌باشد و با معرفی دستاوردهای علمی دارای جذابیت بیشتری برای پژوهشگران هستند (خداپرست و سلیمی، ۲۰۱۵)؛ به همین دلیل، ضروری است مسیر مقالات چاپ‌شده در همه حوزه‌ها و گرایش‌های مدیریت ورزشی در طول دوره‌های مختلف بررسی و تحلیل موشکافانه شود تا پژوهشگران و اساتید و هیئت‌های علمی نشریه‌های علمی با آگاهی از آن، از اهداف اصلی و خاستگاه حوزه علمی خود دور نشوند. همچنین می‌توان با تحلیل محتوای آنها در گرایش یا نشریه‌ای خاص و ویژه، گام مفیدی در مسیر بهبود و کیفیت روند علمی مدیریت ورزش برداشت (قاسمی و همکاران، ۲۰۱۰).

در ضمن، تحلیل و بررسی مقالات هر حوزه و گرایش علمی و همچنین نشریه یا موضوع خاص در فواصل زمانی مختلف، یکی از راه‌های تعیین نکات مثبت و پی‌بردن به نقاط ضعف است که برای رسیدن به اهداف علمی پژوهشگران در آن مساله یا نشریه بسیار با اهمیت است. عاشقی و همکاران (۲۰۲۴) عنوان می‌دارند که: استفاده از روش‌های کیفی در مدیریت ورزش، اوایل با تحلیل محتوای روزنامه‌های ورزشی (بارفروش، ۲۰۰۷) و تحلیل محتوای برنامه تلویزیونی ورزشی نود (صدیقی، ۲۰۰۹) آغاز شد. علی‌زاده (۲۰۱۰) به تحلیل محتوای پژوهش‌های سازمان تربیت‌بدنی سابق پرداخت و این روند با تحلیل روش‌شناسی پایان‌نامه‌ها و رساله‌های رشته تربیت‌بدنی دانشگاه پیام‌نور براساس روش‌شناسی ادامه یافت (قاسمی و همکاران، ۲۰۱۴)؛ البته در سال‌های اخیر، پژوهش‌هایی از این مورد صورت گرفته است که می‌توان به تحلیل محتوای مقالات مرتبط با سیاست و ورزش توسط عاشقی و همکاران (۲۰۲۲)، تحلیل محتوای مقالات چاپ‌شده در نشریه مدیریت توسعه در ورزش توسط عاشقی و همکاران (۲۰۲۳)، اشاره کرد. تحلیل محتوای مقالات مرتبط با مدیریت ورزش زنان توسط بیگ‌محمدی و همکاران (۲۰۲۳) و راسخ (۲۰۲۱)، تحلیل محتوای ورزش همگانی توسط بیرامی و رضانی‌نژاد (۲۰۲۳) و تحلیل محتوای رسانه و ورزش توسط جعفری و رضانی‌نژاد (۲۰۲۱) اشاره کرد. این تحقیقات را می‌توان به چندین گروه طبقه‌بندی و تقسیم‌بندی کرد: گروه اول، تحلیل محتوای برنامه‌های ورزشی رادیو و تلویزیون است که می‌توان به تحقیقات امامی و ملائی (۲۰۱۴) و قاسمی و همکاران (۲۰۱۳) اشاره کرد؛ در گروه دوم، تحلیل محتوای کتاب مدیریت ورزشی مانند: مقاله دولت‌شاه و همکاران (۲۰۱۵) و قاسمی (۲۰۱۸) شامل می‌شود؛ تحلیل محتوای مطبوعات ورزشی گروه سوم را تشکیل می‌دهند که می‌توان به مقاله علیشاهی و همکاران (۲۰۱۳) و شریفیان و همکاران (۲۰۱۴) اشاره کرد؛ در گروه چهارم، تحلیل محتوا روی یک موضوع یا محور خاص ورزشی مانند توريسم ورزشی (احمدی و همکاران، ۲۰۲۲)، کارآفرینی ورزشی (عاشوری و همکاران، ۲۰۱۸)، بازاریابی ورزشی مانند موسوی و همکاران، (۲۰۱۷)، قاسمی

مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی... دوفصلنامه مدیریت و کارآفرینی ورزشی، ۶ (۱۴۰۴)، ۲۳-۱

و عسگرشمسی (۲۰۱۸)، سیاست و ورزش توسط عاشقی و همکاران (۲۰۲۲) و ورزش زنان مانند راسخ (۲۰۲۱) و بیگ‌محمدی و همکاران (۲۰۲۳) تمرکز کرده است. اما با وجود این مطالعات، تاکنون هیچ‌گونه مطالعه مدون و دقیق در مورد مرور و دسته‌بندی مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی انجام نشده است و بیشترین حجم تحقیقات علم‌سنجی و تحلیل محتوا در گروه پنجم و تحلیل محتوای مقالات در یک یا چندین نشریه قرار دارد. به‌طور خلاصه، روش تحلیل محتوا وسیله‌ای برای تفسیر، طبقه‌بندی، سازمان‌دهی و تلفیق کردن مجموعه‌ای از مستندات جداگانه است که در مورد یک مساله یا محور مشترک به‌کار گرفته می‌شود. این روش در میان روش‌های تحقیق و پژوهش، بسیار با اهمیت شناخته شده است. عینیت و واقعی بودن، انتظام، عمومیت و تا حد ممکن کمی بودن، از ویژگی‌های بارز و ملموس روش تحلیل محتوا است. از جمله امتیازات روش تحلیل محتوا در مقایسه با سایر روش‌ها، امکان عملی انجام آن و دور نگه‌داشتن یافته‌های پژوهش از نظرهای شخصی و تعصب‌ها است که احتمالاً در سایر روش‌ها تا حدودی کمتر دیده می‌شود (راسخ، ۲۰۲۱).

با توجه به توسعه نقش ورزش در سلامت فیزیکی و روانی جامعه و تمایل به انجام پژوهش در حوزه مدیریت استراتژیک و مطالعات راهبردی در ورزش، توسط پژوهشگران و دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته تربیت‌بدنی و با در نظر گرفتن حجم وسیع و گسترده این حیطه پژوهشی، بدیهی است که تمایل افراد به بررسی و پژوهش در مورد قسمت‌ها و بخش‌های مختلف آن افزایش می‌یابد؛ از این جهت بررسی و تحلیل مقالات می‌تواند خطوط اصلی و رهیافت آنها را در ارائه گوناگون و متنوع و در عین حال جهت‌دار برای بسیاری از گردانندگان مجلات و نشریات نشان دهد. کلیک و گریفیتز^۱ (۲۰۲۲) در پژوهشی درباره تبلیغات شرط‌بندی ورزشی، به بررسی سیستماتیک مطالعات تحلیل محتوا، پائول کوبا^۲ و همکاران (۲۰۲۱) به تحلیل محتوای پست‌های اینستاگرام ورزشکاران بسکتبال مردان و زنان دسته یک پس از لغو مسابقات بسکتبال^۳، یلمیز^۴ و همکاران (۲۰۲۱) به تحلیل محتوای برخی از مطالعات پایان‌نامه‌های دکتری انجام‌شده در ترکیه در شاخه تکواندو در رشته علوم ورزشی، پتی و پوپ^۵ (۲۰۱۹) به تحلیل محتوای پوشش رسانه‌های انگلیسی جام‌جهانی فوتبال زنان ۲۰۱۵. انگلیش^۶ (۲۰۱۸) به تحلیل محتوای پوشش روزنامه ورزشی سوپر نت‌بال، ویلمار و اسمیت^۷ (۲۰۱۹) به تجزیه و تحلیل محتوا در مورد پوشش رسانه‌های ژاپن و ایالات‌متحده در فینال جام‌جهانی زنان ۲۰۱۵ و تیندال^۸ و همکاران (۲۰۱۳) به تحلیل محتوای مقالات چاپ‌شده در نشریه نیویورک تایمز طی سال‌های ۱۹۵۵-۲۰۱۲ با محوریت پارالمپیک و ورزشکارانش، پرداختند. پورمند و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهشی با عنوان «طراحی مدل تصمیم‌گیری استراتژیک مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در معاونت تربیت‌بدنی آموزش و پرورش» دریافتند که مؤلفه‌های تاثیرگذار بر تصمیم‌گیری استراتژیک مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در معاونت تربیت‌بدنی آموزش و پرورش، عوامل فردی، امکانات و زیرساخت‌ها و سازمانی

۱. Killick & Griffiths

۲. Paule-Koba

۳. NCAA

۴. Yilmaz

۵. Petty & Pope

۶. English

۷. Villamar & Smith

8. Tynedal

هستند. با توجه به بررسی و تحلیل‌های انجام شده پژوهشگران با انبوهی از تحقیقات در زمینه ورزش دانش‌آموزی روبه‌رو شدند و به‌منظور ترکیب و یکپارچه‌سازی یافته‌ها و نتایج آن مطالعات برای استفاده علمی و کاربردی، مطالعات این حوزه به سمت تحلیل محتوا سوق داده شدند؛ از این جهت بدیهی است که یافته‌های این پژوهش برای مراکز آموزشی، پژوهشی و نهادهای ورزشی به‌منظور طراحی اولویت‌های پژوهشی و تحقیقاتی و همچنین محققان و اندیشمندان حیطه‌های مطالعاتی راهبردی در ورزش و اعضای هیئت‌علمی مراکز آموزشی و پژوهشی برای تشویق دانشجویان تحصیلات تکمیلی به انجام تحقیقات کیفی و کاربردی در حیطه ورزش دانش‌آموزی قابل‌استفاده است؛ با توجه به اهمیت ورزش دانش‌آموزی و ورزش تربیتی در سلامت جامعه و توسعه فرهنگ ورزش همگانی و اینکه دانش‌آموزان در واقع نیروی متخصص و کار کشور در آینده می‌باشند توجه به ورزش و فعالیت‌های بدنی ایشان می‌تواند موجب توسعه سلامت عمومی جامعه شود از این‌رو هر پژوهشی که به ورزش دانش‌آموزی می‌پردازد شایسته توجه و بررسی می‌باشد؛ از این‌رو پژوهشگران امید دارند، با مطالعه و تحلیل محتوای تحقیقات انجام‌شده در حوزه ورزش دانش‌آموزی گامی در راستای شناخت بهتر مدیریت آموزشی در ورزش بردارند.

روش‌شناسی:

روش تحقیق در این پژوهش از نظر استراتژی توصیفی، از نظر مسیر اجرا تحلیل محتوا و از نظر جمع‌آوری اطلاعات، اسنادی است. جامعه آماری تحقیق را مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی چاپ‌شده در نشریه‌های علمی پژوهشی بود؛ بر این اساس، پژوهشگران با جست‌وجو در پایگاه‌های علمی داده (نورمگز، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، مگیران، انسانی و همچنین وب‌سایت نشریه‌های علمی- پژوهشی مدیریت ورزشی کشور) و با جستجوی کلمات کلیدی مانند: ورزش دانش‌آموزی، تربیت‌بدنی در مدارس و معلمان ورزش به ۱۱۰ مقاله از سال ۱۳۸۷ تا زمان نگارش این مقاله دسترسی پیدا کرده (جدول ۱)، شایان ذکر است که به دلیل محدود بودن تعداد مقالات نمونه‌گیری انجام نشد و به صورت تمام شمار می‌باشد و از طریق تحلیل محتوا توسط یازده مؤلفه، آنها را تحلیل و بررسی کردند. برای تجزیه و تحلیل داده‌های جمع‌آوری‌شده از آمار توصیفی شامل فراوانی، درصد فراوانی و نمودار میله‌ای استفاده شد. ابزار جمع‌آوری داده‌های تحقیق، برگه‌های کدگذاری است. برگه کدگذاری صفحه‌ای طراحی شده (شبه چک‌لیست) است که برای آن دستورالعملی وجود دارد. گویه‌های این برگه بر اساس واحدهای تحلیل مورد بررسی در سوالات تحقیق است که بر اساس دستورالعمل کدگذاری برای هر پاسخ احتمالی معینی کد اختصاصی در نظر گرفته شده و بر این اساس برای هر نوع سند پژوهشی یک برگه کدگذاری پر می‌شود (فتحی‌نژاد، ۲۰۱۲). که این برگه شامل مولفه‌های مختلف مورد پژوهش بوده است، این برگه کدگذاری بین پنج نفر از اساتید دانشگاه‌ها و صاحب نظران متخصص رشته مدیریت ورزشی توزیع شد در نهایت بعد از بررسی و لحاظ پیشنهادها روایی صوری و محتوای آن تایید گردید و در پایان برای اطمینان از صحت اطلاعات ثبت شده از سه کدگذار برای تعیین ضریب توافق بین کدگذاران استفاده شد و تعداد ۱۲ نمونه از اسناد پژوهشی به صورت تصادفی توسط آنها بررسی و با استفاده از آزمون اسکات ضریب توافق بین کدگذاران ۸۵ درصد به دست آمد. با توجه به اینکه ضریب توافق بالاتر از ۷۰ درصد بود کدگذاری مورد تایید قرار گرفت.

جدول شماره ۱- نتایج جستجوی کلمات کلیدی

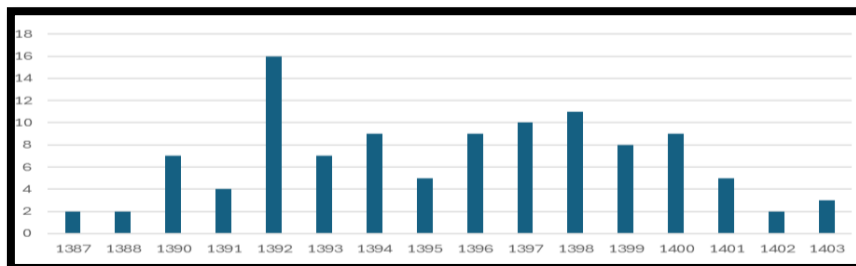
ردیف	کلمات کلیدی جست‌وجوشده	تعداد مقالات
۱	معلمان	۳۲
۲	ورزش دانش‌آموزی	۴۰
۳	تربیت بدنی در مدارس	۳۱
۴	مدیران مدارس	۵
۵	مدارس	۲

یافته‌های پژوهش:

یافته‌های پژوهش در جدول‌های مختلف بررسی و تحلیل شده است. همان‌طور که مشاهده می‌شود، ابتدا به بررسی فراوانی انتشار مقالات در سال‌های مختلف پرداخته شده که نتایج در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول شماره ۲- فراوانی انتشار مقاله در هر سال

سال	تعداد مقالات	درصد
۱۳۸۷	۲	۱,۸۲
۱۳۸۸	۲	۱,۸۲
۱۳۸۹	۱	۰,۹
۱۳۹۰	۷	۶,۳۷
۱۳۹۱	۴	۳,۶۴
۱۳۹۲	۱۶	۱۴,۵۴
۱۳۹۳	۷	۶,۳۶
۱۳۹۴	۹	۸,۱۸
۱۳۹۵	۵	۴,۵۵
۱۳۹۶	۹	۸,۱۸
۱۳۹۷	۱۰	۹,۰۹
۱۳۹۸	۱۱	۱۰
۱۳۹۹	۸	۷,۲۷
۱۴۰۰	۹	۸,۱۸
۱۴۰۱	۵	۴,۵۵
۱۴۰۲	۲	۱,۸۲
۱۴۰۳	۳	۲,۷۳
جمع	۱۱۰	۱۰۰٪



شکل شماره ۱- فراوانی انتشار مقالات

همان‌طور که مشاهده می‌شود، از سال ۱۳۹۲ به بعد تعداد مقالات ورزش دانش‌آموزی افزایش یافته است که دلیل آن می‌تواند نشان‌دهنده علاقه پژوهشگران و ضرورت و اهمیت ورزش دانش‌آموزی باشد. در جدول ۳، فراوانی انواع روش تحقیق در مقالات ورزش دانش‌آموزی ذکر شده است.

جدول شماره ۳- فراوانی روش تحقیق در مقالات ورزش دانش‌آموزی

سال	روش کمی	روش کیفی	روش آمیخته
۱۳۸۷	۲	۰	۰
۱۳۸۸	۲	۰	۰
۱۳۸۹	۱	۰	۰
۱۳۹۰	۷	۰	۰
۱۳۹۱	۴	۰	۰
۱۳۹۲	۱۶	۰	۰
۱۳۹۳	۷	۰	۰
۱۳۹۴	۹	۰	۰
۱۳۹۵	۴	۱	۰
۱۳۹۶	۶	۱	۲
۱۳۹۷	۹	۰	۱
۱۳۹۸	۷	۲	۲
۱۳۹۹	۶	۲	۰
۱۴۰۰	۸	۱	۰
۱۴۰۱	۵	۰	۰
۱۴۰۲	۲	۰	۰
۱۴۰۳	۳	۰	۰
جمع	۹۸	۷	۵
درصد	۸۹	۶،۲۶	۴،۵۵

مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی... دوفصلنامه مدیریت و کارآفرینی ورزشی، ۶ (۱۴۰۴)، ۲۳-۱
 همان‌طور که مشاهده می‌شود، استفاده از روش‌های کمی در پژوهشگران از استقبال بیشتری برخوردار است، اما با توجه به جدول می‌توان گفت که روش‌های کیفی و آمیخته در سال‌های ۱۴۰۰-۱۳۹۵ بیشتر از قبل استفاده شده‌اند.

جدول شماره ۴- فراوانی جنسیت در پژوهش‌های ورزش دانش‌آموزی

سال	مردان		زنان		جمع	درصد
	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد		
۱۳۸۷	۲	۲۸,۶	۵	۷۱,۴	۷	۲,۲
۱۳۸۸	۰	۰	۶	۱۰۰	۶	۱,۸
۱۳۸۹	۱	۳۳,۳۳	۲	۶۶,۶۶	۳	۰,۹
۱۳۹۰	۶	۲۳,۰۸	۲۰	۷۶,۹۲	۲۶	۷,۸
۱۳۹۱	۱	۱۲,۵	۷	۸۷,۵	۸	۲,۵
۱۳۹۲	۱۰	۲۰,۸۳	۳۸	۷۹,۱۷	۴۸	۱۴,۵
۱۳۹۳	۴	۲۱,۰۵	۱۵	۷۸,۹۵	۱۹	۵,۷
۱۳۹۴	۵	۲۶,۳۱	۱۴	۷۳,۶۹	۱۹	۵,۷
۱۳۹۵	۵	۳۵,۷۱	۹	۶۴,۲۹	۱۴	۴,۵
۱۳۹۶	۱۲	۴۴,۴۴	۱۵	۵۵,۵۶	۲۷	۸,۲
۱۳۹۷	۱۴	۴۲,۷۵	۱۸	۵۶,۲۵	۳۲	۹,۷
۱۳۹۸	۵	۱۵,۱۵	۲۸	۸۴,۸۵	۳۳	۱۰
۱۳۹۹	۸	۲۷,۵۹	۲۱	۷۲,۴۱	۲۹	۸,۸
۱۴۰۰	۹	۳۲,۱۴	۱۹	۶۷,۸۶	۲۸	۸,۵
۱۴۰۱	۴	۲۲,۲۲	۱۴	۷۷,۷۸	۱۸	۵,۳
۱۴۰۲	۱	۲۰	۴	۸۰	۵	۱,۵
۱۴۰۳	۰	۰	۸	۱۰۰	۸	۲,۴
مجموع	۸۷	۲۶,۳۶	۲۴۳	۷۳,۶۴	۳۳۰	۱۰۰

در مورد جنسیت پژوهشگران، اطلاعات جدول ۴ نشان می‌دهد که از ۳۳۰ محقق مشارکت‌کننده در مقالات مجله مذکور، ۸۷ زن در مقابل ۲۴۳ مرد مشارکت داشتند که نشان دهنده حضور و تمایل بیشتر آقایان در حوزه ورزش دانش‌آموزی است؛ البته دلیل دیگر آن می‌تواند نسبت کمتر حضور بانوان در هیئت‌های علمی دانشگاه‌ها نیز باشد.

جدول شماره ۵- فراوانی سطح علمی پژوهشگران حوزه ورزش دانش‌آموزی

جنسیت	زنان		مردان		جمع
	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	
مقطع					
دانشجوی کارشناسی	۰	۰	۳	۱۰۰	۳
کارشناسی	۲	۱۰۰	۰	۰	۲
دانشجوی کارشناسی ارشد	۶	۵۴،۵۴	۵	۴۵،۴۶	۱۱
کارشناسی ارشد	۲۸	۴۷،۴۶	۳۱	۵۲،۵۴	۵۹
دانشجوی دکتری	۱۷	۳۶،۹۶	۲۹	۶۳،۰۴	۴۶
دکتری/استادیار	۱۸	۱۹،۱۵	۷۶	۸۰،۸۵	۹۴
دانشیار	۷	۱۰،۴۵	۶۰	۸۹،۵۵	۶۷
استاد	۲	۸،۷	۲۱	۹۱،۳	۲۳
سایر	۷	۲۸	۱۸	۷۲	۲۵
مجموع	۸۷	۲۶،۳۶	۲۴۳	۷۳،۶۴	۳۳۰

در بررسی سطوح علمی پژوهشگران، نتایج تحقیق نشان داد که رتبه اول تولیدکنندگان مقالات با ۲۸،۴۸ درصد دارای رتبه علمی استادیار بودند و کمترین تعداد پژوهش توسط مقطع کارشناسی به مقدار ۰،۶ درصد انجام گرفته است (جدول ۵).

جدول شماره ۶- فراوانی وابستگی سازمانی پژوهشگران حوزه ورزش دانش‌آموزی

موسسه	فراوانی	درصد
دانشگاه آزاد (تجمیع)	۹۱	۲۶،۶
دانشگاه اصفهان	۱۰	۳،۱
دانشگاه ارومیه	۲۰	۶،۲
دانشگاه تهران	۱۶	۴،۹
دانشگاه پیام نور (تجمیع)	۲۶	۷،۹
دانشگاه خوارزمی	۱۵	۴،۶
دانشگاه شاهرود	۱۶	۴،۹
دانشگاه فردوسی	۱۲	۳،۷
دانشگاه رازی کرمانشاه	۱۱	۳،۵
دانشگاه گیلان	۳۹	۱۱،۹
دانشگاه مازندران	۱۴	۴،۴
دانشگاه شهید چمران	۹	۲،۸
سایر	۵۱	۱۵،۵
مجموع	۳۳۰	۱۰۰

درباره وابستگی سازمانی پژوهشگران نتایج پژوهش نشان داد که به غیر از دانشگاه‌های آزاد که به علت فراوانی به صورت تجمیع بررسی شدند، دانشگاه گیلان با مشارکت ۱۱٫۹ درصد از نویسندگان مقالات در رتبه اول، دانشگاه پیام‌نور (۷٫۹ درصد) در رتبه دوم دانشگاه ارومیه در رتبه سوم (۶٫۲ درصد) و دانشگاه‌های تهران و دانشگاه شاهرود در رتبه‌های بعدی قرار داشتند شایان ذکر است که در این رده‌بندی با توجه به موضوع پژوهش که حوزه تخصصی آموزش و پرورش می‌باشد، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی با توجه به خط مشی‌ای که دارند (حوزه تخصصی آموزش و پرورش) قرار نداشته و محققان آن دانشگاه علاقه کمتری به موضوع ورزش دانش‌آموزی داشته‌اند (جدول ۶).

جدول شماره ۷- هم‌پژوهی نویسندگان در مقالات ورزش دانش‌آموزی

سال	تک نویسنده	دو نویسنده	سه نویسنده	چهار نویسنده	پنج نویسنده
۱۳۸۷	۰	۰	۱	۱	۰
۱۳۸۸	۰	۰	۲	۰	۰
۱۳۸۹	۰	۰	۱	۰	۰
۱۳۹۰	۰	۰	۳	۳	۱
۱۳۹۱	۲	۱	۰	۱	۰
۱۳۹۲	۱	۳	۱۰	۲	۰
۱۳۹۳	۰	۲	۳	۲	۰
۱۳۹۴	۱	۴	۴	۰	۰
۱۳۹۵	۰	۲	۳	۰	۰
۱۳۹۶	۰	۱	۵	۳	۰
۱۳۹۷	۰	۲	۵	۳	۰
۱۳۹۸	۰	۳	۵	۳	۰
۱۳۹۹	۰	۱	۴	۲	۱
۱۴۰۰	۲	۱	۰	۶	۰
۱۴۰۱	۰	۱	۱	۳	۰
۱۴۰۲	۰	۰	۱	۱	۰
۱۴۰۳	۰	۱	۲	۰	۰
جمع	۶	۲۲	۵۰	۳۰	۲
درصد	۵٫۴۵	۲۰	۴۵٫۴۵	۲۷٫۲۸	۱٫۸۲

درباره تعدد پژوهشگران در تولید مقالات بررسی شده، نتایج نشان می‌دهد بیشترین تعداد مقالات در حوزه ورزش دانش‌آموزی، حاصل همکاری سه نویسنده است که می‌تواند نشان دهنده این باشد که بیشتر این مقاله‌ها از نتایج پایان‌نامه و رساله برگرفته شده است (جدول ۷).

جدول شماره ۸- دسته‌بندی مقالات حوزه ورزش دانش‌آموزی

ردیف	دسته‌بندی	تعداد	درصد
۱	معلمان تربیت بدنی	۳۲	۲۹,۰۹
۲	تربیت بدنی در مدارس	۴۰	۳۶,۳۶
۳	ورزش دانش‌آموزی	۳۱	۲۸,۱۸
۴	مدیریتی	۵	۴,۵۵
۵	سایر	۲	۱,۸۲
	جمع	۱۱۰	۱۰۰

درباره دسته‌بندی موضوعات تخصصی مقالات همان‌طور که در جدول ۸ مشاهده می‌شود، موضوع تربیت‌بدنی در مدارس با ۳۶,۳۶ درصد، بیشترین مقالات را به خود اختصاص داده است و موضوعات مرتبط با معلمان تربیت بدنی با بیشتر از ۲۹ درصد در رتبه دوم و موضوع ورزش دانش‌آموزی نیز با بیش از ۲۸ درصد، به ترتیب در رتبه‌های دوم و سوم قرار دارند. شایان ذکر است، از مجموع ۱۱۰ مقاله چاپ شده در حوزه ورزش دانش‌آموزی (تا زمان نگارش این پژوهش)، مقدار ۴,۵۵ درصد نیز به موضوعات مرتبط با مدیریت مدارس در حوزه تربیت‌بدنی و ورزش اشاره دارند (جدول ۸).

جدول شماره ۹- استناددهی مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی

ردیف	مقاله	کتاب	پایان‌نامه و رساله	سایر	جمع
فارسی	۹۶۸	۲۰۶	۱۷۷	۳۵	۱۳۸۶
لاتین	۱۹۴۵	۲۷۹	۸۸	۷۹	۲۳۹۱
جمع	۲۹۱۳	۴۸۵	۲۶۵	۱۱۴	۳۷۷۷

در جدول ۹، به استناد دهی و منابع استفاده شده در مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی پرداخته شده است. میزان استناد دهی مقالات در حوزه اشاره شده نشان‌دهنده توجه پژوهشگران به مبانی پژوهشی است و نشان می‌دهد که پژوهشگران به کدام منابع توجه نشان داده‌اند. نتایج نشان داد که در مجموع مقالات حوزه ورزش دانش‌آموزی، ۳۷۷۷ منبع استفاده شد که بیشترین استناد دهی آن به مقالات لاتین می‌باشد.

جدول شماره ۱۰- دسته‌بندی مقالات بر اساس نوع پژوهش از منظر هدف

ردیف	دسته‌بندی	تعداد	درصد
۱	بنیادی	۲۴	۲۱,۸۲
۲	توسعه‌ای	۳۹	۳۵,۴۵
۳	کاربردی	۴۵	۴۰,۹۱
۴	ترکیبی	۲	۱,۸۲
	جمع	۱۱۰	۱۰۰

همانطور که در جدول ۱۰ مشخص شده است بیشتر پژوهش‌های انجام شده در حوزه ورزش دانش‌آموزی پژوهش‌های کاربردی بوده (بیش از ۴۰ درصد) و اکثر این پژوهش‌ها به منظور تشویق و توسعه ورزش همگانی و پرورشی و افزایش فعالیت‌بدنی دانش‌آموزان بود. البته باید خاطر نشان شد که به علت ماهیت ورزش دانش‌آموزی که عموماً به سمت تشویق آنها به اجرای فعالیت‌های بدنی می‌پردازد، اغلب این پژوهش‌ها به سمت توسعه و گسترش ورزش‌های همگانی گرویده می‌شوند و از آنجایی که عموماً وزارت آموزش و پرورش دچار کمبودهای ساختاری و امکاناتی می‌باشند پژوهش‌های مورد مطالعه بیشتر به سمت کاربردی کردن موارد موجود بودند.

جدول شماره ۱۱- دسته‌بندی مقالات بر اساس ابزار مورد استفاده

ابزار	تعداد	درصد	
نوع ابزار	پرسشنامه	۴۸	۴۳٫۶۴
	آزمون	۹	۸٫۱۸
	چک لیست	۷	۶٫۳۶
	مصاحبه و کدگذاری	۱۲	۱۰٫۹۱
	ترکیبی	۱۹	۱۷٫۲۷
	نامشخص	۱۵	۱۳٫۶۴
نحوه ساخت	استاندارد	۳۸	۳۴٫۵۵
	محقق ساخته	۴۲	۳۸٫۱۸
	ترکیبی	۱۶	۱۴٫۵۴
	نامشخص	۱۴	۱۲٫۷۳

همانطور که در جدول ۱۱ مشخص است بیشتر پژوهشگران در حوزه ورزش دانش‌آموزی از پرسشنامه به عنوان ابزار پژوهش استفاده کرده‌اند و در رتبه دوم نشان می‌دهد که تقریباً ۱۱ درصد پژوهشگران این حوزه از مصاحبه و کدگذاری برای بدست آوردن نتایج استفاده نموده‌اند. ضمناً بیش از ۳۸ درصد این ابزار توسط محققان ساخته شده بود و همچنین تقریباً ۳۵ درصد محققان از ابزار استاندارد برای بدست آوردن نتایج استفاده کرده بودند

بحث و نتیجه‌گیری:

تربیت‌بدنی و ورزش یک بخش ضروری از برنامه رسمی درسی مدارس هستند. ورزش دانش‌آموزی رویکردی کارآمد برای افزایش فعالیت جسمانی دانش‌آموزان از طریق برنامه‌ها، فعالیت‌ها و رویدادهای ورزشی در یک محیط حمایتی با زیرساخت‌ها و امکانات امن و راحت است. ورزش تربیتی و آموزشی، جایگاه ویژه‌ای در نظام تعلیم و تربیت رسمی از دوره پیش دبستانی تا دانشگاه دارد و مورد توجه سیاست‌های کلان کشور قرار دارد. توسعه تربیت‌بدنی و ورزش به عنوان زمینه‌ساز تأمین و تربیت نیروی انسانی سالم و تندرست، بخشی از برنامه‌های توسعه ملی به شمار می‌آید و در سیاست‌گذاری‌های کلان سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ و در برنامه‌های پنج ساله توسعه کشور، مورد توجه قرار گرفته است.

همچنین در اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش، هم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و هم در برنامه درسی ملی، درس تربیت‌بدنی در کنار تربیت دینی، عقلانی و عاطفی- اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است و بر اهمیت توسعه ورزش مدارس تأکید شده است. علیرغم ارتقاء شاخص‌های کمی ورزش دانش‌آموزی در طول برنامه‌های توسعه کشور و توجه ویژه به ورزش دانش‌آموزی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و همچنین ارتقاء ساختاری تربیت‌بدنی در وزارت آموزش و پرورش و اجرای برنامه‌ها، فعالیت‌ها و طرح‌های متنوع در معاونت تربیت‌بدنی و سلامت، به دلیل ناکارایی برنامه‌های فعلی، جزیره‌ای عمل کردن و نداشتن یک مدل و نقشه نظام‌مند کلی‌نگر، ورزش دانش‌آموزی با کاستی‌های فراوانی روبروست و توسعه نیافته است (میرزایی کالار و همکاران، ۲۰۲۰). با توجه به موارد مطرح شده توجه و بررسی پژوهش‌های مرتبط با ورزش دانش‌آموزی ضرورت داشته و می‌بایست برای توجه به نسل آینده و سلامت جسمانی آنها با توجه به آنچه که فقر حرکتی تکنولوژی نام‌گذاری می‌شود به توسعه و ترویج فعالیت بدنی و ورزش همگانی در بین دانش‌آموزان توجه بیشتری نمود (عاشقی و همکاران، ۲۰۲۴)؛ از این‌رو بررسی پژوهش‌های مدیریتی انجام شده در حوزه ورزش دانش‌آموزی از ضرورت ویژه‌ای برخوردار است تا با آگاهی از وضع موجود برای بهتر شدن وضعیت ورزش دانش‌آموزی با توجه به پژوهش‌های صورت گرفته پژوهش‌های بروز تری انجام گیرد.

به منظور تحلیل و بررسی مقالات ورزش دانش‌آموزی، ۱۱۰ مقاله از پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر، از طریق سایت نشریات معتبر علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و پایگاه‌های علمی داده (مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری، مگ‌ایران، مجلات نور، پورتال جامع علوم انسانی و پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی) و وبسایت نشریه‌های علمی - پژوهشی مرتبط با مدیریت ورزشی با جست‌وجوی کلمات کلیدی: ورزش دانش‌آموزی، تربیت بدنی در مدارس، معلمان، مدیران مدارس و مدارس دانلود شد و سپس در یازده مؤلفه مجزا تجزیه و تحلیل محتوایی شد. نتایج تحقیق نشان داد که بیشترین مقالات مرتبط با حوزه ورزش دانش‌آموزی در سال‌های ۱۴۰۰-۱۳۹۵ نگارش شده است؛ البته از جدول ۱ می‌توان دریافت که پژوهشگران در سال‌های اخیر بیشتر به این حوزه روی آورده‌اند.

در بخش دیگری از پژوهش نتایج نشان داد که روش تحقیق استفاده‌شده از سوی پژوهشگران از نوع کمی بود که تقریباً با سایر پژوهش‌ها (مانند عسگری و همکاران، ۲۰۱۴؛ عاشقی و همکاران، ۲۰۲۳؛ بیگ‌محمدی و همکاران، ۲۰۲۳) هم‌راستا می‌باشد؛ البته براساس جدول ۲، روند تدریجی افزایش چاپ مقالات با روش‌های کیفی مشهود است و به نظر می‌رسد حاصل افزایش دانشجویان مقطع دکتری و علاقه بیشتر محققان جوان به روش‌های کیفی باشد. این روند ممکن است نگرانی‌هایی را هم به دنبال داشته باشد؛ چون کیفیت یا روایی و اعتبار استفاده از این روش‌ها به‌ویژه در انجام مصاحبه‌ها و کشف مفاهیم، به تبحر و ممارست و دانش کافی در خصوص مبانی مدنظر وابسته است (عاشقی و همکاران، ۲۰۲۳). در بخش دیگری از پژوهش، فراوانی جنسیتی نویسندگان بررسی شد که نتایج نشان داد، بیشتر نویسندگان مقالات این نشریه مرد و بیش از دو برابر نویسندگان زن بودند. ضمن اینکه این موضوع نشان‌دهنده علاقه کم پژوهشگران خانم به موضوع پژوهش است، نشان‌دهنده پذیرفته‌شدن بیشتر مردان در مقطع تحصیلات تکمیلی است که با تحقیقات بسیاری همخوان است (خداپرست و سلیمی، ۲۰۱۵؛ سجادی و همکاران، ۲۰۱۶؛ بدیعی‌گهر و پورسلطانی، ۲۰۱۹؛ بیگ‌محمدی و همکاران، ۲۰۲۳؛ عاشقی و همکاران، ۲۰۲۳)؛

البته با توجه به افزایش درصد دانشجویان دختر در دانشگاه‌ها، موضوع جذب هیات علمی زن از چالش‌های پیش روی دانشگاه‌ها است و حتی نمایندگان مجلس در سال ۲۰۱۹ این موضوع را به‌صورت سؤال مطرح و پیگیری کردند. بررسی رتبه علمی نویسندگان در حوزه ورزش دانش‌آموزی، نشان‌دهنده استقبال بیشتر پژوهشگران با درجه علمی استادیار است که می‌توان به علت تعداد زیاد استادیاران در هیات‌های علمی دانشگاه‌ها باشد که با نتایج پژوهش‌های بسیاری مانند شریفی و همکاران (۲۰۱۲)، عسگری و همکاران (۲۰۱۴)، خداپرست و سلیمی (۲۰۱۵)، سجادی و همکاران (۲۰۱۶)، بیگ‌محمدی و همکاران (۲۰۲۳) و عاشقی و همکاران (۲۰۲۳) هم‌راستا می‌باشد. بررسی وابستگی سازمانی پژوهشگران نشان داد که دانشگاه آزاد اسلامی کشور به‌صورت تجمیع، دانشگاه گیلان و دانشگاه ارومیه کشور، در رتبه‌های اول تا سوم پژوهش در زمینه ورزش دانش‌آموزی هستند؛ البته به‌صورت تفکیک‌شده و شمارش پژوهش دانشگاهیان به‌صورت مستقل در کشور، نتایج نشان‌دهنده این است که دانشگاه گیلان با مشارکت (۱۱٫۹ درصد) از نویسندگان مقالات در رتبه اول دانشگاه پیام‌نور (۷٫۹ درصد) در رتبه دوم دانشگاه ارومیه در رتبه سوم (۶٫۲ درصد) و دانشگاه‌های تهران و دانشگاه شاهرود در رتبه‌های بعدی قرار داشتند.

میزان هم‌پژوهی نویسندگان نشان داد، بیشترین پژوهش‌ها با همکاری سه نویسنده صورت پذیرفته است و این مورد تقریباً با تمامی پژوهش‌ها هم‌راستا می‌باشد؛ درضمن این گمان را افزایش می‌دهد که مقالات مذکور، بیشتر حاصل پایان‌نامه‌های مقطع ارشد است که نتایج با پژوهش عاشقی و همکاران (۲۰۲۳) هم‌راستا است. در بررسی زمینه‌های تخصصی پژوهش در حوزه ورزش دانش‌آموزی بررسی منابع در ۱۱۰ مقاله بررسی‌شده نشان داد که نویسندگان بیشتر از منابع جدید لاتین استفاده می‌کنند که نشان‌دهنده کیفیت مقالات از این حیث است و از ۳۷۷۷ منبع استفاده شده در حوزه ورزش دانش‌آموزی، بیشترین استناد دهی آن به مقالات لاتین بود. از منظر هدف نیز بیشتر این پژوهش‌ها دارای اهداف کاربردی بودند که نشان‌دهنده توجه و خواست اکثر پژوهشگران به توسعه ورزش دانش‌آموزی و ورزش همگانی به منظور افزایش فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان باشد. ضمناً بررسی‌ها نشان داد که بیشتر ابزار مورد استفاده پژوهش‌گران پرسشنامه محقق ساخته بوده است.

آنچه از مطالعه پژوهش‌های موجود مشخص شد یکی از چالش‌های موجود در ورزش دانش‌آموزی کمبود ساختارها و ناکارایی برنامه‌های فعلی، جزیره‌ای عمل کردن و نداشتن یک مدل و نقشه نظام‌مند کلی‌نگر، ورزش دانش‌آموزی با کاستی‌های فراوانی روبروست که می‌توان از آن به عنوان بزرگ‌ترین چالش پیش‌روی ورزش دانش‌آموزی نام برد، که با مطالعه پژوهش‌های شکل گرفته در این حوزه می‌توان یکی از مواردی که با استفاده از آن این مشکلات را حل نمود استفاده از اتحادهای استراتژیک می‌باشد، که سازمان‌های مجری و اشاعه‌کننده ورزش همگانی به مانند وزارت ورزش و جوانان، وزارت آموزش و پرورش و سازمان شهرداری‌ها می‌بایست با همکاری و اتحاد با یکدیگر بر اساس یادگیری سازمانی و به اشتراک گذاری مواد فنی و افراد متخصص همچنین تخصیص منابع مالی به توسعه ورزش همگانی بپردازند (عاشقی و همکاران، ۲۰۲۴). سیاست‌گذاری توسعه ورزش دانش‌آموزی و برنامه‌ریزی در راستای توسعه آن دارای اهمیت بسیار بوده و در این میان همکاری‌های بین سازمانی برای این منظور اهمیت بسیار دارد.

اتحادها و پیمان‌های راهبردی در راستای گسترش ورزش همگانی بین سازمان‌های مرتبط با ورزش همگانی و ورزش دانش‌آموزی، همکاری نهادهای وزارت ورزش و جوانان به عنوان متولی اصلی ورزش جامعه و وزارت آموزش و پرورش به عنوان آموزش دهنده افراد جامعه و آینده‌ساز و سازمان شهرداری‌ها به عنوان سازمانی که می‌تواند زیرساخت‌ها را ایجاد و مدیریت کند در صورتی که با حمایت و نظارت نهاد حاکمیتی و ایجاد شورای ورزش و سلامت باشد می‌تواند موجب توسعه ورزش دانش‌آموزی در کشور شده و سطح سلامت عمومی جامعه را ارتقاء بخشد.

پیشنهادات کاربردی:

در پایان با توجه به اهمیت مطالعات ورزش دانش‌آموزی به جهت پیشبرد اهداف سلامت عمومی جامعه پیشنهاد می‌شود مطالعات در حیطه ورزش دانش‌آموزی با جدیت بیشتری پیگیری شود و خصوصاً دانشگاه‌های فرهنگیان و شهید رجایی با توجه به حیطه تخصصی خودشان که مرتبط با آموزش و پرورش می‌باشد بیشتر در این حوزه ورود کرده و کوشا باشند همچنین در جهت توسعه و ترویج تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس باید به تعلیم و تربیت معلمان تربیت‌بدنی و ورزش در دانشگاه‌ها، برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی برای معلمان ورزش، فراهم کردن زیرساخت‌های ورزشی در مدارس با همکاری خیرین و نهادهای مربوط و همکاری نهادهای مرتبط با ورزش از جمله سازمان شهرداری‌ها و وزارت ورزش و جوانان به منظور توسعه ورزش دانش‌آموزی، برگزاری مستمر اردوها و رویدادهای ورزشی، ایجاد پایگاه‌های استعدادیابی در مدارس برگزاری همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی با محوریت ورزش دانش‌آموزی استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی و استعدادیابی ورزشی در مدارس و نظارت دائم از فعالیت‌های معلمان ورزش، توجه کرد و به دلیل اهمیت موضوع، محققان مدیریت ورزشی بیشتر به حوزه ورزش دانش‌آموزی ورود کنند تا با برنامه‌ریزی‌های بلندمدت موجب رشد و شکوفایی ورزش کشور شوند.

محدودیت‌های پژوهشی:

همان‌طور که عنوان شد وجود سازمان‌های مختلف مسئول در رابطه با ورزش تربیتی یکی از بزرگ‌ترین چالش‌ها و محدودیت‌ها می‌باشد که محقق را در ارتباط با پژوهش و بررسی وضع موجود دچار اشکال می‌کند. یکی دیگر از موارد موجود عدم دسترسی محققان به گزارش‌ها و سندهای توسعه ورزش دانش‌آموزی که بر راستای واقعیت موجود نگاشته شده است و در نهادهای مسئول بوده که عموماً در دسترس افراد قرار نمی‌گیرد.

References

۱. Aghayi, n. safari, m. mirhoseni, f. (2016) Identifying the essential professional qualification of physical education teachers with the foundation's data theorizing approach. Bi-quarterly journal of research in sports management and movement behavior. Seventh year. Number ۱۴. Autumn and winter ۲۰۱۶. (In Persian).
۲. Ahmadi, A., Alidoost ghahferokhi, A., & Rahmanpoor, M. (2014). Study the student's viewpoints on the role of multimedias in teaching and learning of physical education. Sport Management Studies, ۹(۲۱): ۶۷-۸۰. (In Persian).
۳. Asheghi, B., Hematinezhad toli, M. A., Ramezaninejhad, R., & Malek Akhlagh, E. (2024). Systematic review of articles related to strategic management in sports using content analysis method. Communication Management in Sport Media, (), -. doi: ۱۰.۳۰۴۷۳/۰۰۰۰.۲۰۲۴.۷۰۰۰۹.۱۸۲۵ (In Persian).
۴. Asheghi, B., Hematinezhad, M., Ramezaninejhad, R., & Malek Akhlagh, E. (2024). Presenting the development model of public sports with a strategic alliance approach in accordance with the general policies of the sixth development plan. Quarterly Journal of The Macro and Strategic Policies, (), -. doi: ۱۰.۳۰۵۰۷/۰۰۰۰۰.۲۰۲۴.۴۶۰۸۵۳.۲۷۲۷(۰۰۰۰۰۰۰۰).
۵. Asheghi, B., Hemati nezhad, M. A., Ramezani nejhada, R., & Malek Akhlagh, E. (2024). Investigating factors affecting strategic alliances in the development of public sports based on the data theory of the foundation. Strategic Studies on Youth and Sports, (), -. doi: ۱۰.۲۲۰۳/sss.۲۰۲۴.۳۳۳۹.۳۴۳۰ (Persian).
۶. Asheghi, B., Hemati Nezhad, M. A., & ramzaninejad, R. (2023). Content analysis and review of the status of articles published in the Quarterly Journal of Sports Management and Development. Sport Management and Development, 11(4), 214-234. doi: ۱۰.۲۲۱۲۴/۰۰۰۰۰.۲۰۲۰.۱۶۲۵۸.۲۲۹۷(۰۰ ۰۰۰۰۰۰۰۰).
۷. Aslankhani, M. A., Fathivajargah, K., & Ghaleenoei, A. R. (2002). Compare the views of managers, physical education teachers and students about status of quantitative and qualitative implementation of physical education lesson in middle and high schools Journal of Movement, ۱۲(۱۲): ۵-۱۷, (Persian).
۸. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: a review of benefits and outcomes. Journal of School Health. ۷۶(۸): ۳۹۷-۴۰۱.
۹. Barfroosh A. Content Analysis of Sports Journals Published in Winter of 2007. Media Studies Center. Tehran; ۲۰۰۷. (In Persian).
۱۰. Behzadniya, b. yazdani, sh. jesmani, m. fazeli, h. (2022) The effect of physical activity in the green environment on the indicators of motivation, physical literacy, vitality and the desire to continue sports in secondary school students. Journal of Mind Movement and Behavior. Volume 2, Number 2, Summer 1402. (In Persian).
۱۱. Dashti, m. azarbayejani, m. (2012) Factors affecting the vitality of students from the perspective of high school students in Ilam Province. Journal of Management and Organizational Behavior in Sports. Year ۱. Number ۲. Page ۵۶-۶۰. (In Persian).

۱۲. Farahani, A., Keshavarz, L., & Jadidian, S. (2012). The influence of morning sport on educational improvement of female students. *Contemporary Studies On Sport Management*, 1(1), 15-26. (In Persian).
۱۳. Farsi, a. zamani sani, s h. fathi rezayi, z. (2011) Safety standards of spaces and sports equipment of girls' and boys' schools in different areas of Tehran and providing appropriate solutions to solve possible problems. *Educational Innovation Quarterly*. Number ۴۳. Page ۸۰-۷۱. (In Persian).
۱۴. Fathinezhad S. (2012) Content Analysis of Theses and Dissertations in Sports Management from ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۱. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، تهران: ۱۳۵. City Branch, Iran; 2012. (In Persian).
۱۵. Gaeeni, a. rajabi, h. (۲۰۲۲) Physical preparation, Tehran, Samt Publications. (In Persian).
۱۶. Ghahremani, J., Mohazamzadeh, M., & Saeidy, S. (2013). Investigation barriers of sports participation of woman teachers in Three levels of educational in city of Marand. *Applied Research in Sport Management*, 2(2), 57-66. (In Persian).
۱۷. Ghanbari Firouzabadi, A., amani, A., reihani, M., & Sardroodian, M. (2020). Designing a Strategic Model for Student Sport Development. *Research on Educational Sport*, 8(20), 179-204. doi: 10.22089/res.2020.7838.1732 (In Persian).
۱۸. Ghasemi, H. (2014). Content analysis of physical education dissertations and theses in Payam Noor University based on research methodology. *New Trends in Sport Management*, 1(3), 65-74. (In Persian)
۱۹. Ghasemi, H., Noorbakhsh, M., & Taperashi, G. (2010). Content Analysis of Sports Management Articles. *Journal of Jahesh Quarterly*, 2(6), 17-24, (In Persian)
۲۰. Ghasemneja, a. siyadat, s a. (2044) The relationship between organizational climate and job stress and its effects on secondary school teachers, *Shahed University scientific-research monthly*, 11th year, number 8.55-64 (In Persian).
۲۱. Ghenaat, m. talebpour, m. heidari, r. golgoli, m. (2022). Identifying factors affecting the development of physical education and studentsports. <https://doi.org/10.22089/res.2022.12029.2219>
۲۲. Hoye, R., Smith, A. C., Nicholson, M., & Stewart, B. (2018). *Sport management: Principles and applications* (5th ed.). London: Routledge.
۲۳. https://sportmedia.journals.pnu.ac.ir/article_4797.html?lang=fa (In Persian)
۲۴. Khodaparast, M., & Salimi, M. (2015). Review of sports marketing articles in scientific research journals using citation and content analysis. *New Approaches in Sports Management*, ۳(۱۰)، ۷۷-۵۷. <https://ntsmj.issma.ir/article-۱-۵۰۰-fa.html> (In Persian)
۲۵. Khomarbaghi, s. sabaghiyanrad, l. amirtash, a. padash, d. (۲۰۱۴). The relative share of self-management skills in job maintenance factors. *Journal of Human Resource Management in Sports*, Autumn and Winter 2014, Number 1, Pages 13-21. (In Persian).
۲۶. Loghmani, M., Gholidahaneh, M., & Hassannejad, M. (2018). The Effect of Physical Educator's Teaching Styles on Student's Goal Orientation. *Research on Educational Sport*, 6(15), 53-72. doi: 10.22089/res.2017.4426.1325. (In Persian).
۲۷. Mirzaei Kalar, A., Hematinezhad, M., & Ramezaninezhad, R. (2020). Designing the Model of student sport development in Iran. *Research on Educational Sport*, 8(18), 41-۶۲. doi: 10.22۰۸۹/res.2۰۱۹.۶۵۰۸.۱۵۵۷

- مرور نظام‌مند مقالات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی... دوفصلنامه مدیریت و کارآفرینی ورزشی، ۶، (۱۴۰۴)، ۲۳-۱
۳۸. Mohamadbeigi, Masumeh. Bahrami,shahab. Eydi, hossein, veysi, korosh. (2022) Comparison of the current and desired status of the indicators of development and policy of teaching and learning in Iranian schools, *Journal of Organizational Management and Behavior in Sports*, Year ۱۱, Number ۵, Pages ۸۱-۹۲.
۳۹. Mortezaeyan,m. mirzadeh,z. keshtidar,m. talebpor,m. (2020) Compilation of a strategic plan for the management of sports talents of Iranian students. (In Persian)
۳۰. Nadi, M. A. & Sajadian, I. (2009). Activities, environmental inhibitors and individual characteristics affecting the informal learning of teachers in Isfahan. *Journal of Educational Innovations*, ۸(۳۰): ۱۵۷-۱۸۵. (In Persian).
۳۱. Nazari, R., Rafeei Dehkordi, F., & Ramezani Nejad, R. (2020). Providing a political behavior model in the strategic decision-making of Iranian sports managers. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 7(3), 45-58. (In Persian) <https://doi.org.10.30473/fmss.2020.54098.2170>
۳۲. O'Brien, D. M., Parent, M., Ferkins, L., & Gowthorp, L. (2021). Strategic management in sport (S.M Aarabi, & S. Khodamoradi, Trans). Tehran: Cultural Research Office. (In Persian)
۳۳. Parsaju, A., Javadipoor, M., & Zareian, H. (2019). Identify the strategies of social participation in sport for all in Iran. *Contemporary Studies on Sport Management*, 8(16), ۱۳-۲۸. <https://doi.org/10.22084/contst.2018.16716.2225> (پایه داده‌های دیجیتال)
۳۴. Ramezani, A., & Kashef, M. (2017). the effect of physical education programs on physical fitness and sports skills, physical education teachers in different geographic areas men and women in the country. *Applied Research in Sport Management*, ۵(۴), ۳۳-۴۰. (In Persian).
۳۵. Ramazaninejad, R. (۲۰۰۸) Physical education in schools, Tehran, Samt Publications. (In Persian)
۳۶. Ramezani Nejjhad, R., Ahmadi, F., Asheghi, B., & Eskandaripur, M. (2023). Advanced management in sports organizations (2nd ed.). Tabriz: Tanin-e Danesh Publications. (In Persian)
۳۷. Ramezaninejjhad, R., Andam, R., Benar, N., & Mirkazemi, O. (2009). Advanced management in sport. Rasht: University of Guilan. (In Persian)
۳۸. Rasekh, N. (2021). Systematic review of women's sports studies. *Journal of Sport Management*, 13(3), 745-765. <https://doi.org.10.22059/jsm.2021.222326.1744> (In Persian)
۳۹. Rezaei Soufi, M., Khasseh, A. A., & Khasseh, A. (2018). A Scientometric Analysis of Iranian Sport Sciences Researchers in ISI. *Communication Management in Sport Media*, 5(3), 49-62. (In Persian).
۴۰. Safari, S. omidi,A. sajadi, N. khabiri, M. (2012) The relationship between psychological empowerment, organizational commitment and organizational citizenship behavior of physical education teachers in secondary schools in Iran. *Journal of Sports Management*. April and May ۲۰۱۵. Volume ۸, Number ۱, Page ۱-۲۳. (In Persian).
۴۱. Samei, S., Tojari, F., & nikaeen, Z. (2020). Analysing the trend of managerial changes in Iranian student physical education a sport (2018-1978). *Research on Educational Sport*, 8(19), 179-200. doi: 10.22089/res.2019.7232.1645. (In Persian).

۴۲. Sediq Pormand, M., Hakakzadeh, M., & Manochehri Negad, M. (2023). Designing a strategic decision model based on information and communication technology in the Deputy of Physical Education. *Communication Management in Sport Media*, 11(1). <https://doi.org/10.30473/jsm.2022.63193.1604> (In Persian)
۴۳. Shabani, A., & Salehnia, B. (2019). Study of educational sports and Universities of Universities by SWOT analysis method with publishing approach and application approach (Case study of Islamic Azad University). *Communication management in Sport Media*, 6(4), 87-98. <https://doi.org/10.30473/jsm.2019.46550.1329> (In Persian)
۴۴. Shafabakhsh, R. Shafizadeh, M. Dehkoda, M. (2009) The effect of training and teaching the concepts of fitness on the factors of physical fitness in teenage students, the mediating role of knowledge and intrinsic motivation. *Two Quarterly Journals of Research in Sports Management and Movement Behavior*. Year 2, Number 3. Spring and Summer ۲۰۱۱. (In Persian).
۴۵. Shahvali kohshouri J, Askari A, Nazari R, Naghsh A. Scenarios of Iranian Student Sports Development. *JRSM* 2021; 11 (21) :184-209 (In Persian). <http://jrsm.khu.ac.ir/article-1-2976-fa.html>
۴۶. Tahmasian, N. (2007). Content analysis of tales and stories of children of B and C age groups of 2001-2005 in terms of their impact on the treatment of childhood anxiety and depression (Unpublished BSc Master of Science in). Islamic Azad University Research Sciences Branch. (In Persian)
۴۷. Yarmohammadi monfared, S., Hemmati nezhadTouli, M., & ramazani, R. (2010). The Relationship between Emotional Intelligence and Job Satisfaction in Physical Education Teachers. *Sport Management Journal*, 2(6), 47-111. (In Persian).